

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «07» февраля 2018 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г.
Владимира «Средняя общеобразовательная
школа № 41» Муниципальный центр по
внедрению электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий
имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина**

за 2017 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.2. Использование материально-технической базы	3
1.1.3. Структура и система управления	4
II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности	6
2.1. Структура и содержание подготовки выпускников	6
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	6
2.1.2. Реализуемые образовательные программы	7
2.1.3. Статистические сведения	7
2.1.4. Состояние образовательного уровня учащихся.....	8
2.1.5. Итоги государственной аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	8
2.1.6. Результаты всероссийских проверочных работ	12
2.1.7. Статистические сведения	14
2.2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах	17
2.3. Состояние вариативности образования	19
2.3.1. Статистические сведения	19
2.3.2. Организация учебного процесса.....	20
2.3.3. Система воспитательной работы	21
2.4. Востребованность выпускников	25
2.5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	26
2.5.1. Кадровое обеспечение	26
2.5.2. Общие сведения о возрастных группах работников ОУ.....	27
2.5.3. Статистические сведения	27
2.5.4. Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение.....	29
2.6. Внутренняя система оценки качества образования	32
2.7. Анализ показателей деятельности организации	34
III. Основные задачи на 2018 год:	35

I. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41» Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина.

Адрес: юридический 600001, г. Владимир, улица Разина, д.2
фактический 600001, г. Владимир, улица Разина, д.2

Контактная информация:

- телефон (4922) 36-63-79
- факс (4922) 36-63-79
- e-mail mbou41@yandex.ru, sch41@edu.vladimir-city.ru
- Адрес сайта: <http://shkola41.ouvlad.ru/>

Учредительные и уставные документы:

- устав (*редакция № 6*) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41» Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина зарегистрирован 03 августа 2016 г. инспекцией Федеральной налоговой службы Октябрьского района г. Владимира (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 03.08.2016 г. за гос. регистрационным номером 2163328383964);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.02.2003 (серия 33 № 001858541)
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (серия 33 № 002061822)
- государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения (*Свидетельство о государственной аккредитации серия 33А01 № 0000762 регистрационный № 1015 от 18.08.2017 г.*);
- государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности (*Лицензия 330Л1 № 0002350 регистрационный № 4223 от 27 июля 2017 г.*) Департамента образования администрации Владимирской области;

1.1.2. Использование материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 41» на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью

3148,5 кв.м по адресу: 600001, г. Владимир, улица Разина, д.2. Оформлено Свидетельство о государственной регистрации права МБОУ «СОШ № 41», о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 33-33-01/078/2010-412 о присвоении кадастрового номера 33-33-01/078/2010-412.

В соответствии с существующими требованиями оформлен АКТ готовности МБОУ «СОШ № 41» к 2017/2018 учебному году от 8 августа 2017 года.

1.1.3. Структура и система управления

Исходя из потребностей, создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу МБОУ «СОШ № 41».

В школе сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников и Методический Совет.

Деятельность Методических объединений и Методического совета осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических объединений учителей предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных программой Развития.

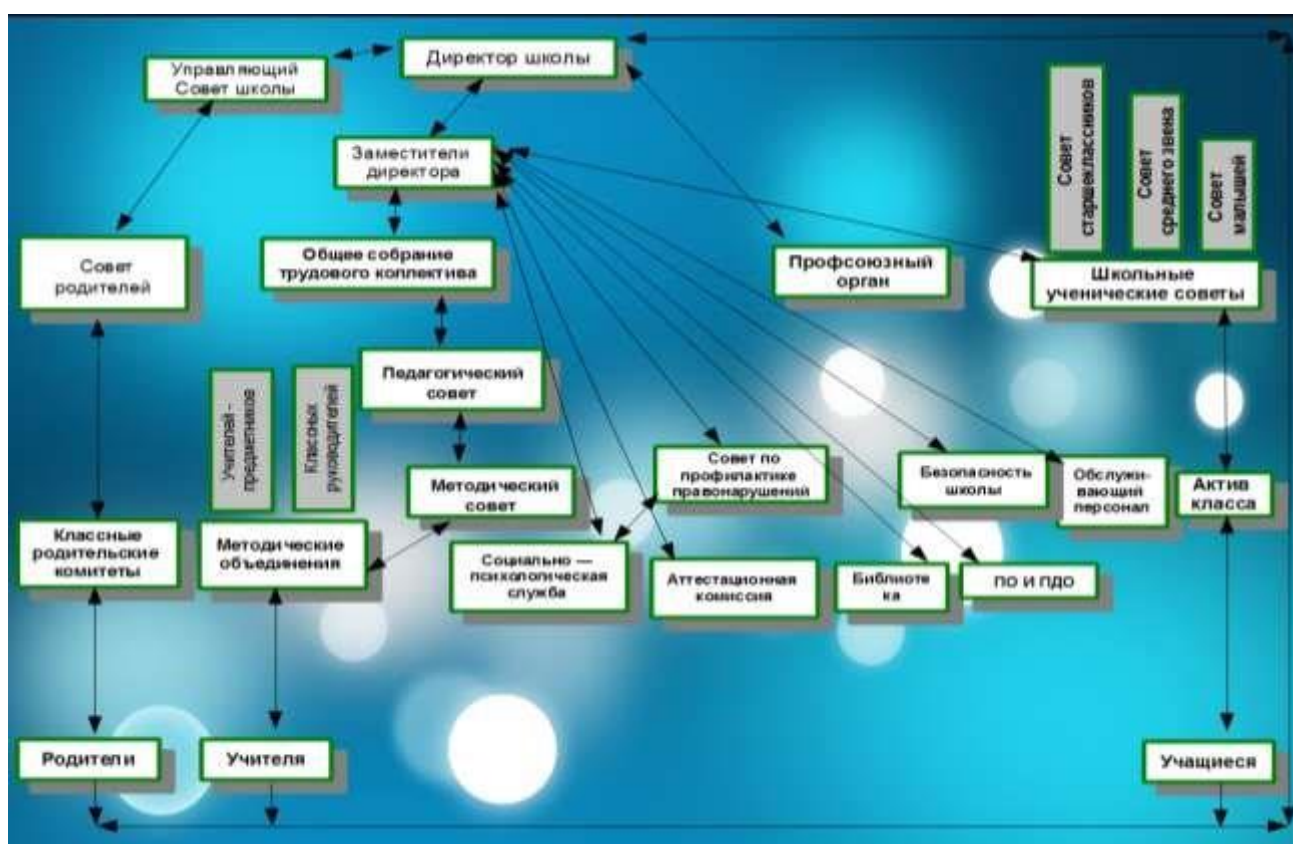
В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет школы.

К полномочиям Совета относятся:

- согласование режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени;
- согласование решения о единой форме одежды обучающихся;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;

- согласование Правил внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора.

Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется Положением об Управляющем Совете школы.



II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1. Структура и содержание подготовки выпускников

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение мер по развитию и совершенствованию школьной инфраструктуры;
- реализация в рамках школы федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование содержания и технологического обеспечения образовательного процесса;
- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности внутришкольного управления и самоуправления за счет создания новых и модернизации старых управленческих механизмов;
- внедрение материальных и моральных стимулов, направленных на сохранение лучшей части кадрового потенциала школы;
- внедрение и реализация механизмов подушевого финансирования системы повышения квалификации педагогических работников учреждения, выстраиваемой по индивидуальной траектории для каждого педагога школы с учетом рекомендаций аттестационной комиссии;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- использование новых физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование мотивации к занятиям физической культуры;
- дальнейшее совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе и за счет привлечения внебюджетных средств;
- создание системы работы по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;
- последовательная реализация и совершенствование механизмов подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогических работников;
- внедрение и расширение практики оказания дополнительных платных услуг;
- создание системы, обеспечивающей реальную защиту персональных данных учащихся, сотрудников школы;
- укрепление финансовой самостоятельности учреждения, в том числе и за счет более широкого привлечения внебюджетных средств;

- подготовка условий и последовательное осуществление перехода школы на автономный режим функционирования.

Для достижения основных целей функционирования школы используется программно-целевой подход, на основании которого разработаны:

- программа развития школы на 2016-2021 годы «От школы знаний к школе жизни»;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- программа информатизации на 2015 – 2019 годы;
- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)

2.1.2. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3.	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа	дополнительная

2.1.3. Статистические сведения

№№	Показатели	Численное значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	433 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	201 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек

2.1.4. Состояние образовательного уровня учащихся

класс	всего уч-ся на конец года	отличников	на «4» и «5»	неуспевающих	качество обучения, %	обученность, %
1	62	-	-	-	-	-
2	57	-	-	-	-	-
3	36	3	16	0	53,0	100,0
4	46	9	14	0	50,0	100,0
Всего	201	12	30	0	63,4	100,0
5	45	2	13	0	33,3	100,0
6	57	4	12	0	28,0	100,0
7	31	0	10	0	30,0	100,0
8	27	1	9	0	37,0	100,0
9	25	0	4	0	16,0	100,0
Всего	185	7	48	0	28,9	100,0
10	25	1	9	0	40,0	100,0
11	22	1	9	0	45,4	100,0
Всего	47	2	18	0	42,7	100,0
Итого	433	21	96	0	37,3	100,0

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

2.1.5 Итоги государственной аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Результаты государственной аттестации выпускников 11-х классов

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2016 - 2017 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию и физике в 9 классе (предметы на выбор), проведённых по графику администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;

- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2017".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предметам по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2016-2017 учебный год (предметы по выбору)

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Химия	15	3	1	10	1
2	История	4	1	0	3	0
3	Английский язык	1	1	0	0	0
4	Биология	15	1	2	12	0
5	География	8	0	2	5	1
6	Обществознание	36	2	10	23	1
7	Физика	3	0	0	3	0
8	Информатика и ИКТ	10	1	5	4	0
	Итого	92	9 (9,8%)	20 (21,7%)	60 (65,2%)	3(3,3 %)

Русский язык 9 класс (итоговый результат)

№ ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средний балл прошлого года

41	0	18	24	10	3,9	3,8
	0	(34,6%)	(46%)	(19 %)		

Математика 9 класс (итоговый результат)

№ ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средний балл прошлого года
41	7	18	20	7	3,5	3,3
	(13,5)	(34,6 %)	(38,4 %)	(13,5 %)		

В этом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике (обязательные предметы) и предметам по выбору. Экзамен по русскому языку (учитель Писарева Г.В.) показал, что учащиеся владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, удачно определяют тему в соответствии с ее заглавием. При работе с тестами были некоторые затруднения. При написании изложения и сочинения большинство учащихся показали высокую грамотность, поэтому при наличии большого процента выполненных заданий получили оценки «4» и «5».

На экзамене по математике (учителя Соколова С.В. и Трофимова Р.А.) учащиеся справились с заданиями первой части. Вызвали затруднение задания второй части. 4 учащихся при повторной сдаче экзамена получили неудовлетворительные отметки только по математике (Алексеев Н., Воронин Д., Иванова Е., Данильченко К.), а 2 учащихся не справились как с математикой так и с предметом по выбору (химия (Коробова Э.) и география (Мандель А.)).

1 учащийся (Косачёв В.) получил три неудовлетворительные отметки и оставлен на повторное обучение.

Такие результаты можно объяснить достаточно большим количеством пропущенных занятий (в основном по болезни), а также тем фактом, что учащиеся не посещали дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, организованные в школе совместно с Центром Подготовки к ЕГЭ и ГИА (ИП Червяков А.Л.).

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ и ГВЭ)

В 2016 - 2017 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (ЕГЭ и ГВЭ): русский язык и математику (базовый уровень) и биологию и химию в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету за год	Качество знаний за год	Кол-во участников превысивших минимальный порог баллов
Математика (базовый уровень)	2	1	100%	67%	1
Русский язык	2	1	100%	79%	1

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 41» позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ОГЭ и ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ и ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ и ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта

участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

2.1.6 Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г.Владимира «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017» от 06.04.2017 г. № 456-п проведены Всероссийские проверочные работы, которые представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР следующие:

5 классы

Русский язык

О О	Кол-во учащихся	Распределение групп							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41	50	1	2	19	38	21	42	9	18

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 45

% успеваемости- 82% качество знаний- 40%

Математика

О О	Кол-во учащихся	Распределение групп							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41	49	8	16	17	35	14	29	5	10

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 20

% успеваемости- 79,5% качество знаний- 51%

История

О	О	Кол -во уча щи хся	Распределение групп							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%	Чел .	%
41		40	8	20	16	40	14	35	2	5

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 15

% успеваемости- 95%

качество знаний- 60%

Биология

О	О	Кол -во уча щи хся	Распределение групп							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%	Чел .	%
41		48	7	15	12	25	28	58	1	2

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 22

% успеваемости- 96%

качество знаний- 40%

4 классы

Русский язык

О	О	Кол -во уча щи хся	Распределение групп							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%
41		43	15	35	20	47	8	18	0	0

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 38 (набрали 2 учащихся)

% успеваемости- 100%

качество знаний- 81%

Математика

О	О	Кол -во уча щи хся	Распределение групп							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%	Чел .	%
41		42	27	65	11	26	4	9	0	0

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 18 (набрали 4 учащихся)

% успеваемости- 100% качество знаний- 90%

Окружающий мир

О О	Кол -во уча щи хся	Распределение групп							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Чел л.	%	Чел л.	%	Чел л.	%	Чел л.	%
41	43	20	47	18	42	4	9	1	2

Выводы: максимально набранный первичный балл составил – 31 (набрали 5 учащихся)

% успеваемости- 95% качество знаний- 88%

2.1.7. Статистические сведения

№п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся	408
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	2,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	7/13,4

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	1/1,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	4/7,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся.	77/19.5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/1.7
1.19.1	Регионального уровня	2/0.5
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/5.3
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	180/50
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/93.8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/93.8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6.6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/100
1.29.1	Высшая	7/21.8
1.29.2	Первая	29/90.6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6.25
1.30.2	Свыше 30 лет	8/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12.5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/3.1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	32/100

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7725/19.65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1089.1/2.77

2.2 Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

№ п/п	Наименование конкурса	Класс	Руководитель	Результат
1	Городской конкурс детского творчества «Мой прекрасный сад»	5а	Вальдман Л.А.	участники
2	Региональный конкурс детского рисунка «Зелёная планета глазами детей»	5б	Вальдман Л.А.	Участник (грамота)
3	Всероссийская интернет акция «2017 год-год экологии»	5а	Вальдман Л.А.	участники
4	Городской конкурс День птиц	5а	Вальдман Л.А.	участники
5	Акция «Украсим Родину садами»	5а	Вальдман Л.А.	Благодарственное письмо

6	Городской добровольческий марафон «Осенняя неделя добра»	5а	Вальдман Л.А.	диплом
7	Всероссийский экологический субботник «Страна моей мечты»	5а	Вальдман Л.А.	Благодарственное письмо
8	Всероссийский видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи»	7а	Артёмов В.А.	участник
9	Конкурс поделок, посвящённый ВОВ	5 классы	Артёмов В.А.	участники
10	Математическая карусель	5-6 классы	Соколова С.В.	участники
11	II Городская деятельность Олимпиада	4-7 классы	Крюкова Н.С.	участники
12	Межрегиональный конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»	5б класс	Крюкова Н.С.	участники
13	Областной творческий конкурс «Мы пишем историю»	5б класс	Крюкова Н.С.	участники
14	Международная игра «Русский медвежонок»	3-10 класс	МО учителей русского языка и литературы	участники
15	Городской сетевой проект-викторина «Физика в датах и фактах»	7-9 классы	Даниелян Е.Г.	участники
16	Конкурсно-игровая программа «Космос без границ»	6 класс	Светлова С.В.	Диплом I степени
17	Кросс наций	5-10 классы	Трифонов а Н.С.	участники
18	Городской конкурс чтецов	9 класс	Писарева Г.В.	участник
19	Конкурс сочинений	7 класс	Писарева Г.В.	диплом
20	Городской конкурс «Рождественская звезда»	5-7 классы	Токарик П.Г.	участники
21	Городской конкурс «Природа Владимирского края глазами детей»	5-7 классы	Токарик П.Г.	участники
22	Городской конкурс «Царь дней-Пасха»	5-7 классы	Токарик П.Г.	участники
23	Городской конкурс «Сказка глазами детей»	5-7 классы	Токарик П.Г.	участники
24	Школьный конкурс «Я против наркотиков»	7-10 классы	Токарик П.Г.	участники
25	Моя малая Родина	10 класс	Илларионова И.А.	участник
26	Конкурс знатоков истории «Героика Российской державы»	10 класс	Илларионова И.А.	участники
27	Городской конкурс «Знатоки Конституции РФ»	10 класс	Илларионова И.А.	участники

28	Городской конкурс «Историческая остановка»	10 класс	Илларион ова И.А.	участники
29	Городской конкурс «Гражданином быть обязан»	10 класс	Илларион ова И.А.	участники
30	Городской конкурс «Юный экскурсовод», посвящённый 50-летию Золотого кольца	9 класс	Сизова М.Ю.	Диплом III степени
31	Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»	9 класс	Сизова М.Ю.	Победители в номинациях «Музейный эрудит» и «Музейные тайны», Почётные грамоты и Диплом II степени
32	Областной слёт-конкурс «Родимый край! Судьба у нас одна...»	9 класс	Сизова М.Ю.	Диплом III степени

2.3 Состояние вариативности образования

Образовательной организацией проводится целенаправленная работа по вопросу обновления содержания образования через открытие профильных классов: в 2017/2018 учебном году функционирует 2 класса в школе III ступени повышенного уровня с контингентом 47 человек.

Организация профильного обучения ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом ориентации реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования является одной из важных задач современного образования.

При организации профессиональной подготовки наше образовательное учреждение взаимодействует с ГМУК № 2.

Профессиональная подготовка в 2017 учебном году была организована для 22 учащихся – 11 класса и 25 учащихся 10 класса (100% контингента).

2.3.1 Статистические сведения

№№	Показатели	Численное значение
----	------------	--------------------

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек/ 10,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	2 человек/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

2.3.2 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий:

- 1) пятидневная учебная неделя (в 5 - 11 классах) и пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах.
- 2) занятия в первую смену для учащихся 1-11 классов;
- 3) при необходимости обучение школьников (на основании заявления родителей или законных представителей) по формам:
 - обучение по индивидуальному учебному плану;
 - обучение по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях; □ дистанционное обучение.
- 4) продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, 2-10 классах — 34 недели.

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 40 минут 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут

2.3.3 Система воспитательной работы

МБОУ «СОШ № 41», следуя добрым и сложившимся на протяжении многих десятилетий традициям, является массовой общеобразовательной школой. Коллектив педагогов стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, при этом постоянно реагируя на социально-культурные изменения среды.

Исходя из данных идей и опираясь на коллективные потребности учащихся школы №41, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

- Развитие школьного самоуправления (Управляющий Совет школы, педагогический Совет, НОУ, классное ученическое самоуправление);
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых коллективных творческих дел, объединяющих детей и взрослых;
- Совершенствование школьных центров развития и досуга.

Одной из задач воспитательной программы школы является создание единого воспитательного пространства. В школе следует выделить три группы функций воспитательной работы, направленные на формирование стимулов развития личности.

Первая группа связана с непосредственным взаимодействием педагога и ученика:

- Изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- Программирование воспитательных процессов;
- Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; □

Анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- Сплочение коллектива;
- Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

• Включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.
Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- Социальная помощь семье;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- Коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- Нейтрализация негативных воздействий социума;
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В целях воспитания в школе используются возможности учебно-воспитательного процесса. При планировании урочной и внеурочной учебной деятельности особое внимание уделяется содержанию компонентов, имеющих воспитательное значение (направленных на социально-нравственное, обще-интеллектуальное и общекультурное развитие). Доминантой урочной деятельности является усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формируются элементы гражданско-патриотического сознания, усваиваются обобщенные закономерности жизни и развития общества человека в нём, усваиваются понятия культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие.

Успешно идет обще-интеллектуальное развитие личности: усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий, усвоение элементов общенаучных методов познания.

Учащиеся имеют возможность усвоить этические понятия, получают экологические знания, отражающие взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, знакомятся с понятиями, определяющими саморегуляцию своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.

В воспитании гражданских качеств неопределима роль преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии и т.д. При изучении этих дисциплин учащиеся не только постигают научные истины, узнают историю, знакомятся с литературными произведениями, но и испытывают гордость за историческое прошлое своего народа, уважение и признание к людям, делающим историю.

Элективные курсы, экскурсии, проектная и научно-исследовательская деятельность, тематические вечера и конкурсы делают воспитательную работу более разнообразной, увлекательной.

Система дополнительного образования в школе реализует принцип вариативного образования для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, усиления мотивации детей к познанию и творчеству, профилактики криминального поведения подростков.

Система кружков и организация занятий внеурочной деятельности, созданная на базе школы позволяет успешно реализовать интересы и способности воспитанников школы во внеурочное время на мероприятиях городского, областного и

федерального уровня. Подробно с результатами можно ознакомиться на сайте нашей школы.

Воспитание осуществляется на деятельностной основе, через вовлечение всех обучающихся в подготовку и проведение общеклассных и общешкольных мероприятий.

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в СОШ № 41 используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за четверть, полугодие и год;
- анализ воспитательной работы;
- анкетирование учащихся, родителей, преподавателей, классных руководителей;
- каждую четверть определяется оценка эффективности труда классных руководителей по различным критериям (качество процесса обучения во вверенном классе, организация воспитательной деятельности, эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение условий по привлечению учащихся к активной внеурочной деятельности);
- собеседования с педагогами;
- сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях в школе и по месту жительства, особенно тех, кто имеет проблемы в учебе или относится к «группе риска»;
- наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, мониторинг участия в общешкольных мероприятиях;
- посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
- доклады, рефераты, отчеты, обобщение опыта отдельных педагогов, материалы выступлений на педсоветах и семинарах.

Все это позволяет собрать комплексную информацию о деятельности педагогов, дает возможность администрации вынести взвешенное и объективное суждение о качестве работы педагогов, классных руководителей, воспитателей, предупреждает субъективизм и предвзятость, способствует укреплению доверия между администрацией и педколлективом, повышению мотивации к честному и добросовестному выполнению своего профессионального долга.

В системе внеурочной, внеклассной и внешкольной работы, в организации досуга и свободного общения школьников вопросы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания занимают важнейшее место. Решение этих задач достигается через разнообразные виды и формы деятельности:

1. Проведение уроков мужества.
2. Проведение встреч с участием ветеранов Великой Отечественной войны.
3. Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта.
4. Участие в Дне призывника.
5. Проведение недели безопасности в школе.

6. Участие в фестивале военно-патриотической песни.

Деятельность по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, воинам-интернационалистам:

- Постоянная связь с ветеранами.
- Благотворительные концерты для ветеранов войны и труда.
- Участие в акциях милосердия.
- Изготовление сувениров и подарков руками учащихся.
- Осуществление помощи инвалидам и престарелым на дому.
- Участие в Дне пожилого человека (акциях помощи).

В школе создано школьное научное общество «ЛОГОС», в задачи которого входит приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Члены научного общества участвуют в работе школьных конференций, конкурсах различного уровня. Научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества школьников. В школе сложилась система формирования школьных традиций. Она помогает каждому ученику осознать ценности жизни и предоставляет ему возможность самовыражения. Основными видами деятельности школы, имеющими решающее значение, являются:

- Познавательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Творческая деятельность

Реализация планов осуществляется через систему творческих дел:

- Проведение традиционных праздников: «День знаний», «День учителя», «День здоровья», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Праздник последнего звонка», Выпускной вечер и др.
- Проведение коллективного творческого дела через реализацию проектов различной направленности
- Проведение соревнований по волейболу, баскетболу и др.
- Участие в творческих конкурсах
- Встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические классные часы
- Связь с музеями г. Владимира
- Взаимодействие школы с различными учреждениями Выпуск школьных газет, плакатов, листовок.

2017 учебный год ознаменовался тем, что школа принимала участие в реализации общешкольного проекта: «Цветочная фантазия». А также проходили общешкольные мероприятия:

1. III школьный фестиваль национальных культур "Дни армении".
2. II школьная конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Новое поколение выбирает...».

3. Школьный танцевальный фестиваль «В ритме танца».

4. Школьный фестиваль военно-патриотической песни.

В общешкольном КТД (социальный проект «Цветочная фантазия») приняли участие 23 класса. 9 – 11 классы освобождены от участия в данном КТД по причине активной подготовки к итоговой аттестации. Целью данного проекта является:

1. Комплексное благоустройство территории образовательного учреждения. 2. Создание на территории образовательного учреждения условий для всестороннего развития учащихся и их отдыха.

3. Эстетическое оформление территории, внедрение современных технологий создания клумб, цветников.

4. Активное включение учащихся, родителей и педагогов в социальную практику, в общественно значимую посильную обслуживающую деятельность через проведение различных конкурсов и акций по благоустройству территории.

5. Повышение экологической культуры учащихся образовательного учреждения.

6. Предотвращение актов вандализма.

Итоги данного, ставшего уже традиционным, проекта подведены в первых числах октября 2017 года на общешкольной линейке.

07 марта 2017 года в соответствии с положением в преддверии праздника 8 марта состоялся танцевальный фестиваль «В ритме танца».

В нем приняли участие команды 8а, 9а и 11 класса. А также традиционно учителя представили свое выступление.

Фестиваль - 2017, наша школа богата талантливыми и горячими сердцами.

2.4 Востребованность выпускников

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

работа с учащимися;

работа с родителями;

сотрудничество с различными учебными заведениями; система дополнительного образования школы.

Одним из направлений профориентационной работы является экскурсионная работа.

В школе работа по профориентации проводится поэтапно:

1. Профессиональное просвещение – знакомство школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и г.Владимира в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и т.д.

2. Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных

ориентаций, индивидуальных психологических особенностей, профессиональных намерений).

3. Профессиональная консультация, которая проводится индивидуально, помогает скорректировать профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Учебный год	Класс	Количество вып-ов	Поступили в учебные заведения				Поступили на работу
			10 кл	ВУЗ	ОУ СПО	ОУ НПО	
			%	%	%	%	
2015	9	46	54,3	-	45,7	-	-
	11	Не было выпускников					
2016	9	38	21,1	-	78,9	0	-
	11	26	-	84,62	11,54	-	3,84
2017	9	49	42,9	-	46,9	4,1	-
	11	24	-	62,5	25,0	0,0	12,5

2.5 Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.

2.5.1 Кадровое обеспечение

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	27	1	1	13	12
Среднее специальное	2	1	-	1	-

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	8	2	-	3	3
Учителя 5-11 классов	21	1	1	11	8
Всего	29	2	1	14	12

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	7	-	-	3	4

1 категория	18	0	2	7	9
Соответствие занимаемой должности	4	3	1	-	-

2.5.2 Общие сведения о возрастных группах работников ОУ

Категории работников	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
Прочий педагогический персонал	0	0	0
Педагогический состав	1	3	22
Обслуживающий персонал	0	0	9
Классные руководители	0	0	1
Администрация	1	0	4
Итого	2	3	36

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

2.5.3 Статистические сведения

№№	Показатели	Численное значение
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 86,0%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 24,0%
1.29.2	Первая	18 человек/ 62,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 10,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 44,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 34,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100,0%

2.5.4 Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Учебно-материальная база МБОУ «СОШ № 41» соответствует условиям ведения образовательного процесса по новым ФГОС, однако для внедрения инновационных технологий требуется постоянное последовательное развитие.

Для ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 41» используются:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 21

Спортивный зал -1

Лаборантские- 4

Компьютерные классы -1

Комплексные кабинеты технологии - 2

Библиотека, читальный зал -1

Административные кабинеты -4

Служебные помещения -4

Процедурный кабинет -1

Кабинет врача -1

Столовая -1

Актовый зал -1

Кабинет психолога -1

В МБОУ «СОШ № 41» работает библиотека, оснащенная ПК с выходом в Интернет, МФУ, 2 ноутбуками для учащихся, оборудован читальный зал на 25 мест, имеется обширная медиатека (147 экземпляров).

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг -32458; фонд учебников -11845 (36,5 %); научно-педагогическая и методическая литература -803, художественная литература- 20613 экз.

Библиотека МБОУ «СОШ № 41» располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Вся учебная литература библиотеки соответствует Федеральному перечню учебников, требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным авторам.

Малообеспеченные учащиеся обеспечены бесплатными школьными учебниками по всем предметам. Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии потребностями и выделенными денежными средствами. В 2017г финансированием была обеспечена только закупка учебников на общую сумму 418,3 тыс. рублей.

Наличие в школе технических средств обучения:

Наименование

Компьютер (в том числе нетбук и ноутбук) -58

Мультимедиапроектор- 15

Музыкальный центр- 2

Видеомагнитофон/DVD - плеер -2

Телевизор -3

Интерактивная доска - 5

Принтер -11

МФУ- 6

Сканер -2

Электронный микроскоп- 2

Документ – камера- 2

ИК – система для озвучивания помещения (актового зала)- 1.

В школе создано единое информационное пространство: произведено подключение выделенной линии по технологии FTTX для доступа к сети Интернет со скоростью не менее 6 мБит/сек (оптоволокно), имеется система видеоконференцсвязи для организации дистанционного образования и проведения открытых уроков, школа подключена к Единому образовательному информационному portalу города Владимира, работает внутренняя локальная сеть (2 школьных сервера), функционирует школьный сайт, WiFi, насчитывается более 170 экземпляров ЭОР и более 400 ЭОР, созданных учителями для своих уроков. В школе внедрена программа контентной фильтрации «User Gate», «NetPolice». В ОУ на всех

компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. На начало 2016 -2017 учебного года на 1 компьютер приходится 10 учащихся.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал, оборудованный необходимыми техническими средствами.

Объекты физической культуры и спорта представлены в школе спортзалом, площадью 166,6 кв.м, и спортплощадкой, площадью 300 кв.м. Имеются спортивные раздевалки, методический кабинет учителя физкультуры, объекты санитарно – гигиенического назначения. В 2016-17 учебном году все усилия были направлены на обеспечение безопасности спортивных сооружений и оборудования.

Школьные спортивные секции и кружки посещали в общей сложности 75 % учащихся.

В МБОУ «СОШ № 41» имеется собственная столовая на 102 посадочных места.

Горячим питанием в школе охвачено 88,4 % обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 41» оказание медицинских услуг регламентируется договором с ГУЗВО «Детской поликлиникой №1». В рамках этого договора за школой закреплены 0,5 ставки фельдшера и 0,5 ставки врача педиатра. В школе функционируют два полностью укомплектованных медицинских кабинета: смотровой и процедурный.

В целях обеспечения безопасных условий обучения детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) и прямая телефонная связь с органами УВД и МЧС. Контроль над выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом Антитеррористической группы и паспортом антитеррористической безопасности. В школе установлен пропускной режим, вход в здание осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность. С целью подготовки учащихся и персонала к возможным ЧС регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации, а также профилактические занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, с инспектором ПДН.

2.5.4.1 Статистические сведения

№№	Показатели	Численное значение
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,7 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да
2.4.2	компьютеров С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	730 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1/2,5 кв. м

2.6 Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований в МБОУ «СОШ № 41» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана МБОУ «СОШ № 41» внутришкольного контроля (ВШК).

ВШК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2017 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала. МБОУ «СОШ № 41» .

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

2.7 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

1. МБОУ «СОШ № 41» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования; существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «СОШ № 41» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ «СОШ № 41» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

1. НЕОБХОДИМОСТЬ УСИЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА

- реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения обязательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;
- работой по реализации Плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 № 2506-р о Концепции развития

математического образования в Российской Федерации (приказ управления образования от 06.08.2014 № 886-п);

- качественным отбором учащихся в профильный 10 класс; - профориентационной работой с учащимися 9 класса; - переводом учащихся в вечернюю школу.

2. НЕОБХОДИМОСТЬ

- организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе, уделив особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организации текущего и итогового контроля, систему выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- организации системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах;
- применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной.

3. НЕОБХОДИМОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;
- требуется ремонт помещений школы;
- требуется создание и оборудование спортивной площадки.

III. Основные задачи на 2018 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
6. Создание условий для развития экономики образования, материально — технического и ресурсного обеспечения:
- продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для укрепления материально — технической базы школы, оснащения современным оборудованием, обеспечения безопасности школы.

Директор школы



Д.Ю. Ковригин

