

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
Образования администрации
г. Владимира

_____ Е.С. Малик

« _____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ г.Владимира «СОШ №41»
МЦЭО и ДОТ имени Героя Советского
Союза Е.И. Пичугина

_____ Д.Ю. Ковригин

Приказ № ____ от ____ 2016 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
г. Владимира «Средней общеобразовательной школы №41»
МЦЭО и ДОТ имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина
на 2016-2021 г.г.

«От школы знаний к школе жизни»»»

Принята
на педагогическом Совете
протокол № ____ от ____ 2016

г. Владимир

2016 г.

І. Паспорт
программы развития МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41»
Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41» Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имени Героя Советского Союза Е.И.Пичугина на 2016-2021 годы «От школы знаний к школе жизни». |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ● Конвенция о правах ребёнка; Конституция РФ; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ● Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ● План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; ● Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. От 20.12.2011). ● Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); ● План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); ● План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ● Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; ● Устав ОУ; ● Локальные акты школы. |
| Основные этапы обсуждения и принятия Программы | <p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p> |
| Цель Программы | <p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.</p> |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ 2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС; - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 54% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классе средних школ; - 46% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Срок действия | Сроки Программы: 2016 – 2021 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Анализ реализации Программы развития за 2012-2016 уч.г.г. 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы развития 5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО); Оснащение кабинетов (ОО)</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p> |

II. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41» Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и информационных дистанционных технологий имени Героя Советского Союза Е.И.Пичугина

Год открытия

1996 г.

Местонахождение

600001, г. Владимир, ул. Разина, д.2

образовательного учреждения

Телефон/факс: 8 (4922) 366379

(адрес, телефон, факс, E-mail)

e-mail: mbou41@yandex.ru

Директор образовательного учреждения

Рычкова Инна Борисовна

Школа расположена в центре города. Социокультурная среда образовательной организации: на территории микрорайона находятся два дошкольных учреждения, культурно-образовательный центр.

Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурно – досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения или продолжали обучение в 10 классе. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год

Таблица 1. Социальный паспорт

| | Наименование категорий | Количество | |
|-------------|--|------------|------------|
| | | семей | учащ.в них |
| 1. | Всего семей учащихся в школе | 335 | 362 |
| 1.1. | Семьи группы риска: | | |
| | Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей) | 9 | 27 |

| | | | |
|-------------|--|--------------------|----------------|
| | и более) | | |
| | Многодетные, ведущие аморальный образ жизни | 0 | 0 |
| | Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты) | 47 | 55 |
| | Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель) | 105 | 117 |
| | Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба) | 4 | 4 |
| | Семьи, в которых дети – инвалиды | 9 | 9 |
| | Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба) | 33 | 37 |
| | Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы | 0 | 0 |
| | Семьи опекунов (попечителей) | 2 | 2 |
| | Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра) | 0 | 0 |
| | Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра) | 0 | 0 |
| | Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей | 0 | 0 |
| | Семьи, в которых родители-ликвидаторы Чернобыльской АЭС (один или оба) | 0 | 0 |
| 1.2. | Проблемные семьи (по доминирующему признаку): | | |
| | Ведущие аморальный образ жизни | 2 | 2 |
| | Педагогически несостоятельные | 5 | 5 |
| | Асоциальные | 0 | 0 |
| | Конфликтующие | 0 | 0 |
| 2. | Всего учащихся в школе, из них: | | 362 |
| | Обучающиеся на дому | | 25 |
| | Учащиеся-инвалиды | | 9 |
| 2.2. | Учащиеся, состоящие на учете: | | 5 |
| | ➤ в ОДН | | 3 |
| | ➤ в КДН | | 5 |
| | ➤ на внутришкольном | | 5 |
| 2.3. | Отклонения учащихся социально-пассивного типа | Начальн. классы | Средн., старш. |

| | | | |
|-------------|---|---|------------|
| | Бродяжничество | 0 | 0 |
| | Употребление наркотиков | 0 | 0 |
| | Употребление токсических веществ | 0 | 0 |
| | Курение | 0 | 3 |
| | Употребление алкоголя | 0 | 0 |
| 2.4. | Социальные отклонения агрессивной ориентации: | | 4 |
| | Преступления | | 0 |
| | Правонарушения | | 4 |
| 03. | Образование родителей (всего родителей) | | 486 |
| | Высшее профессиональное | | 238 |
| | Среднее профессиональное | | 197 |
| | Начальное профессиональное | | 0 |
| | Среднее | | 51 |
| | Основное общее | | 0 |
| | Не имеющие основного общего | | 0 |
| 4. | Сфера деятельности родителей: | | 486 |
| | Государственные служащие | | 117 |
| | Руководящие работники | | 7 |
| | Инженерно-технические работники | | 22 |
| | Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.) | | 29 |
| | Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью | | 10 |
| | Медицинские работники (врачи, медсестры) | | 19 |
| | Военнослужащие | | 21 |
| | Работники правоохранительных органов | | 18 |
| | Занятые в сфере обслуживания | | 79 |
| | Рабочие | | 76 |
| | Домохозяйки | | 45 |
| | Не работают | | 33 |
| | Другое (пенсионеры) | | 10 |
| 5. | Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года | | 0 |

| | | |
|----|--|----|
| 6. | Кол-во учащихся, получающих бесплатное горячее питание | 56 |
| 7. | Жестокое обращение с детьми | 0 |

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –16 классов-комплектов, 362 учащихся: 1 ступень –7 классов, 189 чел, 2 ступень – 5 классов, 167 чел. , 3 ступень — ДО 6 чел.

Режим работы: 1-4 классы- пятидневка, начало занятий в 8¹⁵, продолжительность урока в 1 классе сентябрь-декабрь- 30 минут, январь-май 40 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС; 5-6 классы, пятидневка, начало занятий в 8¹⁵, 5-6 обучаются по ФГОС, продолжительность урока- 40 минут, 5-10 классы, пятидневка, начало занятий в 8¹⁵, продолжительность урока-40 минут.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Педагогический коллектив состоит из 32 педагога.

Средний возраст - 45 лет.

Таблица2. Кадровый состав по численности и уровню образования.

| | Всего педагогических работников | Из них | | Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей) | | | | |
|-----------|---------------------------------|---------------|----------------------------------|---|----------------------|---------------------|---------|----------------|
| | | совместителей | в том числе преподавателей вузов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное | среднее | Ученая степень |
| 2013-2014 | 33 | 1 | - | 31 | - | 2 | - | - |
| 2014-2015 | 33 | 1 | - | 31 | - | 2 | - | - |
| 2015-2016 | 32 | 1 | - | 31 | - | 1 | - | - |

Таблица 3. Кадровый состав по стажу работы.

| Год | До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 | Свыше 20 лет | Пенсионеры |
|-----|----------|----------------|-------------|--------------|------------|
|-----|----------|----------------|-------------|--------------|------------|

| | включительно | | лет | | |
|-----------|--------------|---|-----|----|---|
| 2013-2014 | 3 | 3 | 6 | 17 | 4 |
| 2014-2015 | 0 | 6 | 6 | 17 | 4 |
| 2015-2016 | 0 | 5 | 7 | 16 | 4 |

Таблица 4. Кадровый состав по уровню квалификации

| | Всего | Высшая | | 1 категория | | соответствие | |
|-----------|-------|--------|----|-------------|----|--------------|----|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2013-2014 | 33 | 5 | 15 | 24 | 73 | 4 | 12 |
| 2014-2015 | 33 | 7 | 21 | 22 | 67 | 4 | 12 |
| 2015-2016 | 32 | 8 | 25 | 19 | 59 | 5 | 16 |

Педагогический коллектив школы стабильный, работоспособный, со сложившимися традициями, стремящийся к повышению квалификации. В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики и ИКТ
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей иностранного языка

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- развивающие, традиционные,

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС НОО, на основе УМК «Школа России».

На II ступени обучения (5-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП до 2021 года.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
 - информационно коммуникационные;
 - проблемные;
 - организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.
- проектные;
- интегрированные;

Сотрудничество: детская поликлиника №1, областная филармония, культурно-образовательный центр, детский клуб «Данко», «Патриаршие сады», ОДКиИ, городской Совет ветеранов ВОВ, ДЮСШ по фигурному катанию, Школа искусств, ДЮШОР № 7, центр гармоничного развития детей «Умница», ДДюТ.

Укрепление материально-технической базы школы:

Таблица 5. Материально-техническое оснащение

| Наименование | Количество |
|---|--|
| Учебные кабинеты | 14 |
| Мастерские по обработке древесины | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | На 100 посадочных мест, оборудована новым технологическим оборудованием, имеет площадь 90,5 м ² |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/15 |
| Школьный музей | 1 |
| Библиотека | 1, основной фонд-2875экз., учебников-8809экз. |
| Компьютер | 18 |
| Ноутбук | 21 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Телевизор | 5 |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | есть |

Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 6 учащихся.

Таблица 6. Информационные ресурсы школы.

| Основные показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество компьютеров | 14 | 16 | 18 |
| Из них используются в учебном процессе | 11 | 13 | 15 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет | 11 | 11 | 11 |
| Количество компьютерных классов | 1 | 1 | 1 |
| Количество интерактивных досок | 3 | 5 | 6 |
| Количество сканеров | 1 | 1 | 1 |
| Количество ксероксов | 1 | 3 | 4 |

Библиотечный фонд школы

Библиотечный фонд литературы составляет 11684 экземпляра: фонд учебников – 8809 экземпляров, справочники – 126 экземпляров, художественная литература – 2749 экземпляров, педагогическая литература – 53 экземпляра.

За 2013-2016 учебные годы фонды школьной библиотеки пополнились учебными пособиями, справочной и художественной литературой.

Финансовое обеспечение

В 2013-2016 г.г. финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства).

Бюджетное финансирование осуществлялось согласно смете.

За счет внебюджетных средств

- ежегодно проводится косметический ремонт внутренних помещений школы;
- изготовление и установка табличек на кабинеты;
- дизайн и изготовление герба и флага школы, баннера и значков;
- приобретение рамок и печать фотографий для выставки, школьных стендов;
- приобретение музыкальной аппаратуры, фотоаппарата.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие,

гражданское самосознание, любовь к Родине;

- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Таблица 7. Распределение состава обучающихся по формам обучения

| Всего уч-ся | обучаются | | |
|-------------|-----------|-----------------------------|--------------|
| | очно | | дистанционно |
| | | из них на домашнем обучении | |
| 362 | 353 | 25 | 9 |

Форма обучения определяется педагогическим советом (очная или дистанционная) по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Школьный ПМП консилиум ведёт работу по отслеживанию развития программы обучения.

Таблица 8. Динамика численности учащихся

| Годы | Кол-во уч-ся на начало года | Классов - комплектов | Кол-во уч-ся на конец года | Выбыло выпускников (9класс) | Прибыло в 1 класс |
|-----------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2013-2014 | 347 | 14 | 349 | 39 | 53 |
| 2014-2015 | 351 | 15 | 357 | 44 | 27 |
| 2015-2016 | 362 | 16 | 362 | 38 | 63 |

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о стабильном количестве обучающихся.

III. Анализ образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №41»

Спектр образовательных услуг

Учебный план «СОШ № 41» разработан на основе Федерального базисного учебного плана. Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первых и вторых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В учебном плане предусмотрено изучение иностранного языка со 2 класса.

Для учащихся 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», родителями выбраны были 2 модуля – «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составит 35 учебных недель, в 9-х, 11-х – 34 учебные недели. Обучающиеся будут работать в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока составит 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта в 1-9-х классах за счет часов федерального компонента вводится третий час физической культуры.

Курс «Краеведение» реализуется в 9-х классах в рамках регионального компонента (по 1 часу в неделю).

Курс «ОБЖ» вводится за счет компонента образовательного учреждения в 5-9-х классах - по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности за счет компонента образовательного учреждения вводятся различные предметы. В связи с возрастающей ролью компьютеров, в учебный план 5-10-х классов введён курс «Информатика и ИКТ», который будет реализовываться в рамках компонента образовательного учреждения (по 1 часу в неделю).

элективные курсы:

- «Решение математических задач» (по 1 часу в неделю) в целях развития интереса к учебным предметам математического цикла;
- «Комплексный анализ текста», «Деловой русский язык» (по 1 часу в неделю) с целью расширения знаний учащихся, развития индивидуальных творческих способностей и социальной адаптации школьников.

Таблица 11. Структура образовательной программы

| Ступени обучения | Название программы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------------|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Количество обучающихся | | | |
| Начальное общее образование | УМК «Школа Россия» 1-4 классы (ФГОС НОО) | 167 | 179 | 185 | 189 |
| | Раннее изучение иностранного языка | 143 | 151 | 153 | 169 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Основное общее образование | Общеобразовательные программы | 143 | 152 | 157 | 173 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 17 | 15 | 15 | 20 |

Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось педагогическими работниками ОУ в полной мере. За истекший период не приступивших к занятиям обучающихся не выявлено.

Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности и подготовку учащихся к сдаче ГИА.

ОУ строило учебно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», типовым Положением об ОУ, Уставом школы, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса, приоритетные направления деятельности.

Учебный процесс ОУ велся строго в соответствии с базисным учебным планом, разработанным на основании БУП.

Количество обучающихся, переведенных с академической задолженностью: 2012-2016 учебные годы – 0 человек. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные образовательные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, индивидуальное обучения на дому больных детей.

Таблица 12. Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса и анализ деятельности школы за последние 3 года.

| Параметры статистики | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество учеников | | | |
| -в начальной школе | 179 | 185 | 189 |
| -в основной школе | 152 | 157 | 173 |
| Отличников: | 11 | 13 | 15 |
| Окончили 9 кл с отличием | 0 | 1 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|-------|--------|--------|
| Академическая задолженность: | | | |
| -в начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| -в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 35,8% | 37,3 % | 37,7 % |

Наметилась тенденция к увеличению общей успеваемости по школе, качества знаний и количества обучающихся на «4» и «5».

Положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- совершенствования системы мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на микроучастке школы;
- активной работы администрации и социально-педагогической службы ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних и их семей: бесплатное питание в школьной столовой (6 человек), определение несовершеннолетних в центр социальной защиты и больницы и др.
- педагогического просвещения родителей, профилактики ассоциального поведения несовершеннолетних, эффективной работы с семьями в трудной жизненной ситуации, с социально опасными семьями;
- совершенствования системы подготовки ребенка к обучению в школе через предшкольную подготовку;
- организации и индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем (2 человека);
- выполнение ведущих направлений Программы развития школы ;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ:

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах за 2014-2016 годы ранжированные по среднему баллу выполнения экзаменационной работы в 2016 году

| Средний балл выполнения работы в 2016 году | Средняя экзаменационная отметка | | | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
|--|---------------------------------|------|------|-------------------------|------|------|--------------------------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 27,2 | 3,37 | 3,3 | 3,6 | 100 | 90,9 | 96 | 36,8 | 33,3 | 34 |

Результаты экзамена по математике в 9-х классах за 2013-2015 годы, ранжированные по среднему баллу выполнения экзаменационной работы в 2015 году

| Средний балл выполнения работы в 2016 году | Средняя экзаменационная отметка | | | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
|--|---------------------------------|------|------|-------------------------|------|------|--------------------------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 10,4 | 3,1 | 3,5 | 3,57 | 89 | 97 | 100 | 11 | 45,5 | 26 |

По результатам ГИА все 100% выпускников сдали экзамены и получили аттестат об образовании.

- участие в предметных олимпиадах

| Название | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры | 7 чел. | 3 чел. | - |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок» | - | 1 чел. | - |

-участие в предметных конкурсах

| Название | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Международный конкурс по истории «Золотое руно» | 17 чел. | 21 чел | 25 чел. |
| Международный конкурс «Британский бульдог» | 89 чел | 77 чел. | 50 чел. |
| Международный конкурс по русскому языку «Русский Медвежонок» | 57 чел. | 61 чел | 63 чел. |
| Международный конкурс по математике «Кенгуру» | 51 чел | 47 чел. | 53 чел. |
| Международный конкурс по информатике «Кит» | 4 чел | 7 чел. | 5 чел. |
| Муниципальный конкурс чтецов | 2 чел. | 1 чел | 3 чел |
| Муниципальный конкурс «Гражданином быть обязан» | 5 чел. | 5 чел | 3 чел |
| Муниципальный конкурс «Знай и люби родной Владимир» | 3 чел. | 1 чел | 1 чел. |
| Муниципальный конкурс переводчиков с английского языка | 7 чел. | 5 чел | 3 чел. |

Кроме того, к положительным результатам последних лет можно отнести и успешное поступление выпускников в колледжи – 96%, а также активное участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях.

Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы показал, что задачи, поставленные перед учителями начальных классов выполнены не полностью, но удалось на наиболее качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

МО учителей начальных классов работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС». Каждый учитель работал индивидуально по теме самообразования по проектной технологии, но вместе с тем, решая поставленные задачи методической работы МО:

- обновление содержания обучения;
- совершенствование методов и форм работы с обучающимися;
- развитие личности ребенка, его интересов и способностей;
- совершенствование профессионального мастерства учителей в сфере формирования УУД;
- оказание методической помощи учителям с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- включение учителей в творческий поиск;
- создание собственных методических разработок, индивидуальных технологий и программ.

В целях планового перехода к реализации Президентской инициативы "Наша новая школа", направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) МБОУ «СОШ № 41» с 1 сентября 2011 года осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1 классе. В 2015-2016 учебном году по ФГОС НОО обучались 1 - 4 классы. Обучение ведется по программе «Школа Россия».

Организация дополнительного образования

Внеурочная деятельность учащихся

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.)

Таблица 12. Занятость детей в секциях и кружках.

| 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | |
|----------------------|-----------|------|----------------------|-----------|------|----------------------|-----------|------|
| Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % | Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % | Кол. Кружков, секций | Кол. Чел. | % |
| 11 | 213 | 67,6 | 13 | 215 | 72,7 | 13 | 226 | 74,4 |

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями: областная филармония, культурно-образовательный центр, детский клуб «Данко», «Патриаршие сады», ОДКиИ, ДЮСШ по фигурному катанию, Школа искусств, ДЮШОР № 7, центр гармоничного развития детей «Умница», ДДюТ.

Школьной системой дополнительного образования учащимся предлагаются занятия в объединениях по различным направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

Для решения задачи развития познавательного интереса, повышения интеллектуального уровня и творческой самореализации обучающихся в школе в 2015-2016 учебном году было организовано 13 кружков, в которых занималось 226 обучающихся (74,4 % от общего числа обучающихся).

Таблица 13. Распределение кружковой направленности

| Учебный год | Направленность кружка | | | | | |
|-------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|
| | Техническая | Естественно-научная | Физкультурно-спортивная | Художественная | Туристско-краеведческая | Социально-педагогическая |
| 2013-2014 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2014-2015 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 2015-2016 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |

Многие ребята охотно занимаются в спортивных кружках (греко-римская борьба, плавание, карате, футбол, фигурное катание и спортивная гимнастика), в музыкальной и художественной школах.

Организация внеклассной деятельности

В школе существует комплексная система ученического самоуправления и детской организации. В течение пяти лет работает Ученический Совет. Председатель Совета избирается всеобщим голосованием школьников, проводимого по сценарию настоящих «взрослых» выборов, что способствует воспитанию избирательной активности детей в будущем. Кроме этого активную работу ведет Совет Старшекласников.

Кроме того, в школе 7 лет активно работают детские объединения для учащихся 5-8 классов и для учащихся начальной школы, главными задачами которого является воспитание социальной активности, лидерских качеств детей, ведение вожатской деятельности. Объединение занимается общественно-значимыми КТД, проведением различных социальных акций, в том числе и по воспитанию младших школьников.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», Дни здоровья, День защиты детей, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя школьные дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога и при содействии школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК), родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, центром психолого-педагогической помощи семье и детям способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2013 по 2016 г.г. число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием.

Условия обучения в школе.

Режим работы школы.

Школа размещается в одном здании – **1961** года постройки.

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, 9, 11- 34 учебных недели, 2-8 классах- 35 учебных недель.

В 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Для обучающихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-9 - 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут). Обучающиеся питаются в школьной столовой в два потока: после 2 урока – 1-4 классы, после 3 урока – 5-9 классы. Занятия в школе проводятся по пятидневной неделе для обучающихся 1-9 классов, все классы обучаются в 1 смену.

По желанию родителей в школе была открыта 1 группа продлённого дня.

Во вторую половину дня в школе работали факультативы, кружки и секции:

- художественной направленности;
- научно-технической направленности;
- эколого-биологической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- военно-патриотической направленности.

Стабильно количество направленностей кружков и секций.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется не только посредством профилактических осмотров и систематической вакцинации, проводимых медсестрой в сотрудничестве с работниками Детской поликлиники № 1, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, Дни здоровья и безопасности.

В школе ведется диагностика здоровья обучающихся, педагогическая карта наблюдения за ребенком. По состоянию здоровья обучающиеся распределены по группам.

Таблица 14. Распределение обучающихся по группам здоровья.

| Группа здоровья | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|-----------------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
| | число | % | число | % | число | % |
| I группа | 7 | 2,5 | 7 | 2,4 | 7 | 2,5 |
| II группа | 245 | 87,5 | 245 | 86,2 | 240 | 86 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| III группа | 28 | 10 | 29 | 10,2 | 28 | 10 |
| IV — V группа, инвалиды | | | 3 | 1 | 4 | 1,4 |
| Основная физкультурная: | 245 | 87,5 | 256 | 90,1 | 243 | 87 |
| — подготовительная | 28 | 10 | 23 | 8 | 24 | 8,6 |
| — спецгруппа | 7 | 2,5 | 5 | 1,7 | 12 | 4,3 |

Таблица 15. «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

| Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Охват горячим питанием (%) | 62,4% | 77,1% | 81,5% |
| Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.) | 2 | 3 | 3 |
| Летний отдых(чел.): | | | |
| • Пришкольный лагерь «Солнышко» | 30 | 50 | 55 |
| • Загородные лагеря | 8 | 11 | 18 |
| Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (%) | 66 | 68 | 72 |

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки и Дни здоровья.

В школе по решению Совета ОУ и общешкольного родительского комитета введена единая школьная форма одежды обучающихся.

IV. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 41».

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2016 уч.гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе).

- Волейбол
- Легкая атлетика
- Экологический
- Художественный
- Школьный музей
- Выразительное чтение
- Юный Эрудит
- Занимательная математика
- Веселая грамматика

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и города..

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;

- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КДН, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «СОШ № 41» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 41» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы

образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ № 41» формулирует следующую **миссию школы: превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся**

Через:

- *совершенствование системы управления качеством образования;*
- *переход на федеральные государственные образовательные стандарты ООО;*
- *педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;*
- *безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ № 41:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ № 41» в новое состояние:

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 41» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
- Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273- ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

V. План реализации программы развития

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | (Ожидаемые результаты деятельности) |
|---|--|---|---|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i> | | | |
| 1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Совершенствование системы электронного мониторинга оценки качества общего образования; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p> |
| 1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных</i> | 2016 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|
| обновленной образовательной системы | <i>специалистов);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); | 2016 | Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. |
| | - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); | 2016-18 | |
| | - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). | 2016-2021 | |

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов); | 2016 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным |
| | - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); | 2016-2018 | |
| | - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). | 2016-2021 | |
| | - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); | 2016-2018 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) | 2016-2018 | технологиям; |
| 2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2016 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; |
| 2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); | 2016 2016-19 2016-2019 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | <p>2016</p> <p>2016-2020</p> | <p>мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> |
| <p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p> | | | |
| <p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). | <p>2016-17</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); | 2016-2021 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. |
| | - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации | 2016-2021 | |
| | - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий | 2016-2021 | |
| | - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2016-2021 | |
| | - Совершенствование профильного обучения на основе сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования | | |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); | 2016 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| | - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); | 2016-2018 | |
| | - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная | 2016-2020 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p> | 2016-2020 | |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | <p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> | <p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> |
| <p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i></p> | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); | 2016 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ |
| | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. | 2016 | Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, |
| | - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума | 2016-2017 | взаимодействию школы и социума. |
| | - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016-2020 | Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p> | <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> |
| <p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> | <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | | <p>др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> |
|--|--|---|

Концепция организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ № 41»

Основная гипотеза внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс:

Дистанционное обучение позволяет активизировать педагогическую составляющую процесса обучения, уровень познавательной активности деятельности школьников на всех ступенях обучения в образовательном учреждении и повышение результативности образовательного процесса. Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию;
- обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах;
- включение в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- выбор общеобразовательных дисциплин при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;
- обучение школьников с медицинскими ограничениями и детей – инвалидов для получения регулярного образования и не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- реализация права ребенка на получение образования с учетом потребностей и возможностей в форме семейного образования;
- освоения образовательных программ в режиме экстерната с использованием современных информационных технологий.

Актуальность и необходимость организации работы по дистанционному обучению школьников:

Дистанционное обучение - не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории;
- выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;
- использование доступных образовательных ресурсов;
- получение консультации квалифицированного специалиста;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности;
- развитие широкого мировоззрения и успешная социализация.

В перспективе дистанционное обучение в школьной среде будет рассчитано:

1. На школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных тем или иным учебным предметом.
2. На выпускников школы, готовящихся к поступлению в профессиональные образовательные учреждения среднего и высшего образования
3. На тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме.
4. На детей с медицинскими ограничениями для получения регулярного образования в стационарных условиях.
5. Участников олимпиад и конкурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах;
- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.;
- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;
- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, он-лайн уроки);

- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в- необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- **принцип модульности**, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- **принцип оперативности и объективности** оценивания учебных достижений учащихся.

На сегодняшний день основополагающей идеей в системе организации дистанционного обучения детей на дому является:

Создание условий для полноценного обучения детей – инвалидов, не посещающих школу на основе информационных технологий дистанционного обучения. С одной стороны, количество детей находящихся на домашнем обучении неуклонно растет, и, соответственно, время, выделяемое государством на обучение каждого из них в отдельности, сокращается. С другой стороны, в настоящее время дистанционное обучение быстро развивается и по форме и по содержанию, что и может быть использовано для совершенствования процесса обучения детей, которые в силу своей инвалидности не могут посещать школу.

Нормативно - правовая база дистанционного обучения детей-инвалидов

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года " 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных Образовательных учреждениях"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 года № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными организациями медико-социальной экспертизы, порядка их Разработки и реализации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.05 №137 «Об утверждении положения о порядке использования Дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.09 №341 «Об утверждении требований к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов, педагогических работников, центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным, специализированным оборудованием и Программным обеспечением»

Задачи:

1. Разработка компонентов дистанционного обучения и адаптация имеющихся программно – педагогических средств к режиму дистанционного обучения.
 - иллюстративный учебный материал (электронные учебники, презентации, виртуальные тренажеры, обучающие программы),
 - компьютерное тестирование уровня обученности, - виртуальный проблемно-ориентированный практикум,
 - программа «on-line» консультирования, т.е. обеспечить обучаемых детей полноценным учебным материалом.
2. Оснащение детей компьютерами и другой необходимой оргтехникой с подключением к Интернету, т.е. обеспечить для обучаемых детей доступа к учебным ресурсам, находящимся в сети Интернет, а также возможность в случае необходимости организовать «on – line» консультацию.
3. Совершенствование форм дистанционного обучения детей–инвалидов, создание новых обучающих программ, с помощью которых дети смогут овладеть новыми современными профессиями, связанными с электронными технологиями.

Основные показатели и критерии достижения цели:

- Степень оснащённости детей–инвалидов, обучение которых проводится на дому, компьютерами и другой необходимой оргтехникой, средствами компьютерных телекоммуникаций (факс – модемами).
 - Степень оснащённости учебного процесса необходимыми программно-педагогическими средствами, адаптированными к нуждам дистанционного обучения.
 - Сравнительный анализ результатов обученности в режимах дистанционного обучения и традиционного надомного обучения.
- При отсутствии ПК в домашних условиях на помощь приходит школа, которая предоставляет компьютерное оборудование школы для занятий. Так, Илларионова И.А. учитель биологии проводит обучение детей с использованием электронных учебников. Учитель математики Шепелева О.М. использует в работе информационные технологии, общение через электронную почту, видеосвязь. Учитель русского языка и литературы Крюкова Н.С. проводит интерактивные диктанты. Учитель химии Почаева Н.Д. проводит моделирование практических работ или практические работы с использованием видеороликов ЦОРов. В работе с детьми – инвалидами и их родителями незаменимым помощником станет сайт школы, где ученики и родители смогут найти интересующую их нужную информацию, а также психологическую и педагогическую помощь

Планируемый результат.

- Внедрение дистанционного образования позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и всех остальных учащихся в условиях профилизации образования.
- Разработка новых технологий дистанционного обучения детей–инвалидов.
- Полноценное обучение детей–инвалидов с использованием информационных технологий дистанционного обучения.
- Социализация детей–инвалидов, обучение которых проводится на дому, с помощью средств ИНТЕРНЕТ.
- Учащиеся старших классов школы получают возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий и реализации их в дистанционном образовании.
- Получение образования в форме экстерната с использованием технологий дистанционного обучения позволит этой категории обучающихся получить доступное и качественное образование.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 41» в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума |

| | |
|--|--|
| деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

VI. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательной деятельности, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и областной Программами развития образования.

3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

7. Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг

Реализация мероприятий в течение 2016-2021 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования всех уровней общего образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;
- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформируется образ выпускника начальной школы:
- улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- образовательный процесс будет основан на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повысится информационная культура участников образовательных отношений.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

1. Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.

2. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.
3. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
5. Снижение уровня заболеваемости
6. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 41» в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.